



仁濟醫院蔡衍濤小學

學校報告

2020-21 年度

我們的學校

(一) 學校簡介：

仁濟醫院蔡衍濤小學為仁濟醫院主辦的第四間資助小學，於 1992 年 9 月創立。本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的精神，實施全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生明辨是非、熱愛生命、積極進取及造福社群。本校實施平均班制，以「教好」學生為信念，著重學生學業、品德及課外活動之均衡發展，讓學生學會學習、學會生活及學會做人。

本校於 2006 年 11 月成立法團校董會，成員中有 7 名來自辦學團體、1 位獨立校董、1 位校長校董、1 位教師校董、1 位替代教師校董、1 位家長校董、1 位替代家長校董及 1 位校友校董。法團校董會為本校最高管理組織，而日常管理由校長會同副校長、各部門主管領導。部門包括課程發展部、輔助課程部、教務部、訓輔部、學生支援部、特殊教育支援部、活動部、校務部及資訊科技部。

本校重視學生的全人發展，積極培訓學生各種能力，務使養成良好的品格，使學生在小學階段渡過豐盛的童年，邁向卓越的人生。為提升教師的專業發展，學校透過中文、英文、數學、常識科各級課研、校長、副校長、課程發展主任及科主任觀課、教師專業發展日等進行培訓，促進教師個人的專業成長。在教師的考績上，除由校長評核教師的工作表現外，各部門主管亦為有關教師的表現作評估，然後個別進行面談，就教師全年的表現作出總結及建議，藉以肯定教師的工作成果，並提出精益求精的意見。此外，各教師亦會透過自評問卷及面談、會議討論等多項渠道，反映對學校管理、課程發展、學與教等範疇的意見，藉此收集改善建議，完善學校。

本校一向積極推動家校合作，著力與家長攜手營造關愛文化，無論學生、家長及教職員均彼此尊重，愛護學校，共同建立和諧的校園。在日常教學中，教師努力協助學生掌握基本能力，尤其著重學生兩文三語的發展及資訊科技的能力，本校於小二至小六採用普通話教中文，任教老師都已達普通話基準，務使學生具備良好溝通能力；同時透過不同的活動、服務和比賽，增強學生個人自信，從而培養正確的價值觀及積極的學習態度。

本校致力為學生拓展資源，增加有利條件，使學生能在優裕的環境下進行學習；同時教師能在完善的設施下進行教學，使學與教更為有效。

本校極重視自我評估工作，全體老師根據該年度的關注事項，定期於各科組會議中進行檢討，各科組於學期結束前根據檢討意見及建議，配合學校發展計劃制訂主要策略及活動計劃，再制訂來年度的關注事項，並將有關計劃彙集、編成為周年校務計劃書，每年學期初由各科組商議推行計劃的策略。學期終結透過問卷蒐集持分者對學校的意見，各科組相繼進行檢討工作，最後便把有關資料彙編成為周年校務報告。

(二) 教職員編制

校長：陳淑兒 教職員合共 86 人。

職級	校長	副校長	主任	教師	外籍英語教師	圖書館主任	行政主任	教學助理/助理教師	社會工作主任	支援助理/助理學生輔導員	全職/兼職工友	書記	言語治療師	教育心理學家	外聘資訊科技員	兼職導師	非華語導師
人數	1	2	7	43	1	1	1	7	1	5	8	4	*1	*1	*1	3	2

*非本校職員

教師的學歷及教學經驗

教師資料：(包括校長)				
學歷	認可教育文憑	認可大學學位	碩士學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	100%	100%	54.7%	37.7%

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
佔全校教師人數%	21%	28%	51%

(三) 班級編制及學生人數

2020/21 度學校開設 26 班，另設 1 班加強輔導班，現有學生 682 名。學校的班級編制及學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	5	4	4	5	4	26
學生數目	87	108	116	128	126	116	682

(四) 學校設備

本校各級共 26 個課室、多媒體學習室及英文室均已安裝 85 吋電子觸控屏。多媒體學習室設有 35 部電腦可供全班使用，並設有 3D 打印機，學

生利用 3D 設計軟件創作 3D 立體作品；透過 WIFI900 計劃及鋪設光纖網絡工程，全校都已覆蓋無線網絡及光纖網點。本校四樓電腦室裝置可供使用的 IPAD 共 110 部、Tablet34 部、Notebook25 部，可作電子學習或科技創意學習之用。

全校每個課室均裝置電腦 75 吋觸控屏、視像投映機、實物投映機、IP Phone 等。本校設電腦化中央圖書館，每課室及樓層加設圖書櫃，供學生閱讀。本校安裝空調設備，包括所有課室、特別室及禮堂。另設有學生活動中心、校園電視台製作室、音樂室、視藝室、英文室、常識室、活動室、STEM 電腦室、多媒體學習室、輔導室、圖書館、家長資源中心、心靈繪畫區、種植園圃、虛擬運動遊戲及體適能中心、有蓋操場及設有三條 40 米跑道並具備排球場功能的籃球場等。

關注事項的成就與反思

- **重點發展項目一：培養正向價值素養。**

成就

- 為提升教師對正向思想的認識，學校邀請校外機構為全體教職員進行教學。9 月和 5 月分別舉行了「靜觀工作坊」和「正向家長溝通工作坊」。根據問卷數據，所有參與的教師都認為這些工作坊對自己的工作有幫助。
- 正向價值素養的核心負責老師已經全部完成靜觀相關課程，輔導員也接受了相應主題的工作坊。
- 學校提供更多讓老師互相欣賞、互相鼓勵的平台。全體教職員會議、科會、茶室系列工作坊等均提供多個時段讓同事分享成功的教學經驗，培養教師間互相欣賞的正向教學氣氛。
- 中英數各科定時收集教材並上載於教材庫，讓老師能互相支持、達至教學相長。
- 自評問卷數據顯示，超過 90%的教師都認為科主任能推動教師專業交流及協助，顯示教師們欣賞學校為專業交流的安排付出的努力。
- 自評問卷數據顯示，老師感受學校表揚自身工作成就的同意率、以及老師在學校工作的滿足感分別上升 8%和 4%，顯示老師對工作環境的

感受更加正向。

- 從自評問卷數據顯示，超過 86%的學生和家長都感受到學校注重學生品德教育、以及本校教師關心學生。
- 本學年增加更多常識科跨學科活動，例如護苗車活動、環保活動、救護服務體驗，讓學生除了學習常識科知識外，更學到自尊自愛、愛護環境、關心社會的正向價值觀。
- 在疫情影響下，學校仍能舉辦部分課外活動，如「一人一花」計劃等，80%學生表示享受活動，並同意活動能幫助自己建立責任心，教師們也同意學生享受活動、用心種植。

反思

- 來年鼓勵到更多教師參與靜觀課程。
- 根據自評問卷數據，教師們對校內專業交流風氣的略跌 1.9%，原因或許是因疫情教師減較少見面機會，但處理網上作業時間增加，導致專業交流缺乏空間進行，期望來年疫情減緩，老師能進行更多專業交流。
- 本年關於正向價值的生命成長課因疫情未能進行。期望來年可重新開展。如疫情持續，建議把部分成長課和教師專題分享內容拍成短片，在早會分享，增加同學接觸正向價值素養課題的機會。
- 自評問卷數據顯示，學生自覺學習的習慣和學習自信均較低，且較往年減低約 5%，說明學生對自己的學習能力信心不足、並缺乏自我管理的能力，這與老師的相處機會減少所致。建議須舉行加強學生自信的活動，讓學生明白小孩子也有能力進行獨立學習。
- 計劃的成效有賴全校教師積極配合和參與，本校教師重視學生全人發展，能與輔導員通力合作，協助推行各項活動，在促進學生建立正向價值發揮很大的功用。

- **重點發展項目二：推動 STEAM 教育。**

成就

- 發展學生的科探能力
 - 常識科：整理一、二年級的實驗課題及優化專題研習，從小提升學生的探究精神。

本學年整理了一、二年級的實驗課題，開始整理其他級別及預備實驗教材套，按進度表進行科探活動。因疫情關係，學生在家以網上學習形式進行，學生經過教師的教導和家長的協作，再配合工作紙的指引和示範短片，學生都能完成科探活動。科探活動能提升探究精神，如對生活上的應用產生興趣，來年會繼續優化，推展成為校本課程。透過課堂觀察、學生的成品相片及共同備課時教師的分享，都認同科探活動能提升學生的探究精神。專題研習方面，已有常識、電腦和數學結合研習，工作紙的設計符合科探框架和思維過程，本學年會優化專題研習，加入探究元素，學生完成實驗後在資料冊補充實驗結果，配合 STEAM 的發展及跨學科協作，其中會優化三年級的飛行器的推行，之前的理論過深，以致學生未能完全掌握原理，優化課程後將於試後活動時進行。

➤ 電腦科：優化五年級課程的編程教學

電腦科在本學期優化現有的電腦編程課程，五年級的電腦編程課程中加入 AI 元素，擴展 Micro:bit 生活功能，並配合 Scratch3.0，教學的內容程度比以往深入，更能配合實作、生活化和全班性參與。在優化的電腦編程課程，教學上會配合影片、教材和助理到課室教授編程。根據調查數據，超過 50% 的學生認同計劃能擴展知識層面和眼界。

➤ 數學科：優化五、六年級課程，提升學生計算邏輯思維的能力

教師培訓方面，教師透過工作坊，學習如何在課堂教學中提升學生的計算邏輯思維，根據持分者調查，數據顯示約 90% 的教師同意工作坊有成效，有關的教學內容已列入進度表。備課方面，備課冊已顯示教師從提問技巧及不同層次的提問，訓練學生思維。

➤ 圖書科：和常識科合作，進行跨主題閱讀，向學生介紹一些科技的書籍和文章

這學年進行跨主題閱讀，上學期：德育(配合輔助課程成長課和英文科)、健康生活及 STEM (配合一至三年級的常識科和一至三年級的數學科)；下學期：德育(配合中文科)、中國文化及 STEM (配合四至六年班常識科和四至六年級的數學科)。因疫情關係，網上閱讀平台的使用率大幅提升，由 2019 年的六成升至 2020 年的八成，亦由以往主要參與的三至六年級的學生，擴展至一、二年級的學生，反映低年級的學生懂得使用網上閱讀平台及家長願意與孩子進行親子閱讀。

- 強化教師的專業能力

參與校外機構的進修或計劃，透過工作坊及教師發展日，提升教師的 STEAM 能力（常識及電腦科優先）定期向教師推介由認可機構舉辦的 STEAM 教育課程。此外，常識科教師工作坊有助提升教師的 STEAM 能力及教學技巧。

反思

- 常識科因轉用教科書，以致專題研習的主題跟教科書的課題未完全配合，需要改動進度表或調整專題研習的主題。根據持分者問卷調查，學生對學校的意見：我對教師教學的觀感—課堂上，老師經常讓我們探索問題，有 73.3% 非常同意及同意，較上學年的 77.3% 少。學生對學校的意見：我對教師教學的觀感—老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等，有 55.6% 非常同意及同意，較上學年的 71.5% 少。
- 根據根據持分者問卷調查，家長對學校的意見：我對學生成長支援的觀感—透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等，只有 80.2% 非常同意及同意，較上學年的 88.1% 少。相信因疫情關係，五年級學生在上學年下學期以網上學習形式進行，對於 Micro:bit 課程的基礎薄弱，學生的學習差異大。根據根據持分者問卷調

查，學生對學校的意見：我對學生成長支援的觀感—透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等，有 73.2%非常同意及同意，較上學年的 83.5%少，原因是因疫情關係，學生缺乏實習機會，未能實踐所學的知識，須剪裁課程以配合教學進度。

- 因疫情關係，本學年取消每學期一次的數學解難活動，期望下年度能順利舉辦有助提升學生計算及邏輯思維的能力。

● **重點發展項目三：培養學生多角度思考。**

成就

- 根據持分者問卷調查，有 98%的教師非常同意及同意自己經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。此外，有 98.1%的教師認為自己在課堂上能經常向學生提問不同層次的問題，數據與上學年相若。以中文科為例，根據中文科三至六年級的調查問卷顯示，有 99%的學生認為在中文科堂中，老師能培養他們進行多角度思考，當中非常同意的學生佔 71%，同意的學生佔 27%；在老師的問卷調查中更有 100%的老師認為他們在課堂中能設計及運用不同方式來訓練學生多角度思考的能力，如：使用概念圖、腦圖、多方觀點圖、比較異同圖、另類方法圖及全面因素圖等，激發學生的思考。
- 本年度訓輔部加入了「同理小子」反思區，當學生之間遇到磨擦或問題時，老師會加強教導學生要有同理心，讓學生嘗試代入其他人的身分去思考，從而理解別人的感受和反應，並指導他們想出合適的解決方法，以改善學生與人相處的技巧。根據持分者問卷調查，教師對學校的意見：有接近九成(88.5%)的教師認為學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，數據較去年的 78.8%有顯著增長。此外，有九成教師均認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧及建立正確的價值觀。而根據教師的觀察所得，大多數學生經過反思後，行為和態度都有明顯改善，可見訓輔部加入「同理小子」反思區能有助改善學生的行為。
- 本年度校方邀請了不同的教授分別為中文、英文及數學科的科任老師

進行 HKAT 題解分析的講座，增進教師的提問技巧。此外，校方安排了兩次「正向家校溝通工作坊」，讓教師可從不同角度了解不同家長的類型及相關應對的方法，提升教師與家長的正面溝通技巧。這些活動有效提升教師的提問技巧，優化課堂教學。

- 本學年的周會及成長課因疫情關係取消，保留了早會時段。由於早會改以 ZOOM 的形式進行，師生互動雖然減少，但在充滿限制的情況及有限的資源下，老師仍能極力維持及籌辦不同主題的早會，努力營造多角度思考的校園氣氛。根據持分者問卷調查，有 86.3%的家長認為學校能幫助他們的子女養成良好的品德，較上學年的 83%多。雖然受疫情影響，學生大多時間只能以 ZOOM 形式上課，但有八成半的家長都欣賞和信任老師，並讚賞老師設立家長群組，主動關懷學生。
- 根據訓輔部統計顯示，本學年全校有超過九成半的學生均能獲得讚賞卡，遠超於原定七成學生能獲得讚賞卡的預期目標。教師積極投入活動，能在適當時候以讚賞卡給予學生鼓勵及回饋，強化他們的正面思考及行為。根據持分者問卷調查，有九成教師均認同學校能幫助學生建立正確的價值觀。此外，根據教師的觀察所得，學生們積極投入讚賞卡的計劃，他們都渴望獲得更多卡，並懂得珍惜所獲得的獎賞，對加強學生正面態度和行為有莫大的幫助。

反思

- 根據持分者問卷調查，學生對教師教學的觀感—老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，共有 77.8%的學生表示非常同意及同意，較上學年少 6.9%；而學生對自己學習的觀感的調查中顯示，本年度只有 47.6%的學生認為自己懂得運用上述的學習方法，較上學年的少 8.1%。相信因疫情關係，在有限的課時下，教師只好刪減部份教學內容，加上學生長時間於 ZOOM 上課，學習成效大受影響，因此建議教師在下學年不但要運用不同圖表引導學生思考，更可嘗試讓學生在功課或筆記上多熟習及運用所

學的方法，例如：在功課上增加開放性的題目，提升學生多角度的思考能力，讓他們能學以致用。

- 受疫情影響，學生在校時間少，師生與生生之間的相處時間有限，根據持分者問卷調查顯示，本學年有 72.7%學生認為學校能積極教導他們如何與人相處，比上學年的 85.7%少；而學生認為學校能積極培養他們的良好品德比率(88.8%)亦較去年(90.8%)稍為下降。有見及此，建議下學年可增設一些「同理小子」的小冊子，將學生需要反思的內容實體化，例如：在小冊子內設置一些處境題，讓學生代入不同的角色，從不同角度思考如果自己面對那些問題時，應如何處理。
- 邀請校外講者到校舉辦講座，只記錄教師在專業發展的出席率，未能有效評估教師是否能把教師發展日所學的內容運用在課堂上，建議加入其他評估方法，如教師的備課記錄冊、教師問卷等質性的評估方法來釐定此項目的成功準則。
- 根據持分者問卷調查，有 72.1%的學生認為老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等，較上學年少 4.4%。由於本年度受疫情影響，取消了周會及成長課，而早會則改用 ZOOM 形式進行，老師較難設置一些真實的情境活動來加強學生的同理心，也較少機會讓師生和生生之間產生互動。有見及此，我們作出以下建議：

➤ 「處處有思考」

除了設置情境活動外，我們建議可從校園環境著手，營造多角度思考的校園氣氛，例如：在學校的牆上、走廊或洗手間張貼一些多角度思考的問題(包括：行為及學業)，如：讓學生思考：為何不可高空擲物？高空擲物有何影響及後果？如果你是高空擲物的受害者，你會有何感受？

➤ 設置閱讀及思考卡

在校園內不同的位置設立一些閱讀卡、正反問題的思考卡，或在校園內張貼名人小故事，激發學生思考，同時亦可以名人小故事作為學生的學習榜樣。

➤ 設讚賞卡強化學生的正面思考及給予回饋

現時 ABC 讚賞卡的換卡模式主要是姑娘於小息時前往課室，讓學生「以卡換禮物」的形式進行，建議下學年可嘗試多元化的換卡模式，例如：

◆ 「以卡換章」

保留「以卡換禮物」的形式，但建議下學年可讓學生選擇「以卡換章」，如童軍所考取的獎章相似，讓學生可以把獲得的獎章貼在校服、書包或筆盒上，以加強他們的成就感，進一步強化他們的正面行為。

◆ 增設換禮物的時段

現時只有小息時段可讓學生「以卡換禮物」，時間較短，很多學生反映換禮物時間不足，建議下學年可嘗試增設時間，於家長日或班主任課時由班主任親自與學生進行「以卡換禮物」的活動，同時亦可考慮增設 ABC 讚賞卡的頒獎儀式，讓學生及家長能充分感受到校方對於培育學生養成良好品德及強化學生正面思考的重視。

◆ 提升禮物質素

本學年教師所設置的「蘋果獎賞」大多是物質性的禮物，如麥當勞餐或一包薯片等，並非健康獎賞，建議老師可增加多些非物質的獎勵，例如帶學生出外觀看大型的比賽或與學生玩一場遊戲作為獎勵。

我們的學與教

(一) 深化校內的閱讀文化

閱讀是本校一向以來十分重視的範疇，本年度除早上設閱讀課，更加入中英閱讀活動，學校圖書館網頁設「蔡老師故事天地」向學生好書推介、閱讀英語報章等，透過活動、遊戲及獎勵，鼓勵學生閱讀，培養學生的閱讀習慣及建立校內的閱讀氣氛。而「中、英文廣泛閱讀計劃」、「閱讀獎勵計劃」、推行香港大學「全港校際閱讀大挑戰計劃」及香港教育城的「e 悅讀學校計劃」等活動，都能提升學生的閱讀能力，希望學生學會閱讀，並能從閱讀中學習，智慧不斷增長。透過「每日一篇」網上閱讀，

期望達到「全天候」閱讀，學生無論何時何地都能閱讀，並享受箇中樂趣。此外，圖書館主任於小息、課後亦在圖書館當值，處理借閱圖書及舉辦推廣閱讀的活動。

(二) 提升學生兩文三語的能力

本校一向十分重視培養學生在英文及中國語文聽、說、讀、寫能力的發展，同時致力提升學生掌握英語、粵語及普通話的表達能力。本年度在英語教學方面，在小一、小二及小三推行外籍老師協作計劃，並善用外籍英語老師協助推行校內的英語活動，增加學生接觸英語的機會。本年度英文科於一至三年級推行 **PLPR/W** 計劃，為此校方額外增聘一位英文教學助理以支援英文科老師推行計劃，是項計劃備受初小家長普遍支持。本校於疫情穩定的情況下，在試後為小一、小二及小六舉辦英語訓練班，外聘 NET TEACHER 機構課程以增強學生學習英語的能力。本學年在中國語文教學方面，一至三年級着力於建構詞彙，加強語文知識，建構讀寫能力，又以普通話課加強學生對普通話學習的興趣。在二年級至六年級以普通話教中文，於課堂有組織地訓練學生的說話及思維能力，有效推動閱讀及增強批判思考能力；此外，在朗誦、寫作方面參加校外比賽。本學年，本校於課室及走廊張貼名人佳句，營造兩文三語的環境，設普通話大使及英語大使於早會及小息時段進行分享及活動宣傳，有助提升學生兩文三語的能力。

(三) 發展專題研習，重視 STEAM 教育

為加強學生在探究、解難、判斷的能力，常識科於上學期進行了科探研習，下學期進行優化版專題研習讓學生深入探討課題的核心，學習探究和解決問題，培養學生自主學習及協作能力。本校強調創意科技教育，有系統地規劃 **STEAM** 課程，1-6 年級循序漸進學習編程，學生無論在課堂內、小息及課後都有機會學習編程，利用電腦做藝術設計及進行科技製作。此外，透過戶外學習、3D 打印及電腦編程、嘉年華等活動，讓學生從中體會 **STEM** 的樂趣，引發對數理科技的好奇。

(四) 強化及鞏固資訊科技的教與學，推動電子教學

本校一直致力發展學校的資訊科技，自 1998 年獲教育署選為資訊科技先導學校，每年不斷改善原有的設備，力求學生的學習能夠與時並進。本校已鋪設完善的電腦網絡，亦添置無線網絡。各級每週均有一節電腦課，

學生亦有將所學的電腦技術應用於日常各科學習之中，並透過互聯網蒐集資料。此外，老師通過互聯網獲取豐富的教學資源以輔助教學，運用資訊科技加強學與教的效能。本校校園電台亦由學生製作多個節目，每週定期播放學校活動讓學生欣賞。透過參與製作，增進學生的學習經驗及對學校的歸屬感。2016年起在4年級推行「電子學習自攜裝置(BYOD)計劃」，採用4個電子學習策略：翻轉課堂、互動課堂、多元評估及延伸學習。老師在課前上載預習教材，讓學生了解學習重點，透過電子學習活動及課後延伸活動，讓學生對學習內容有進一步的認識。本學年計劃更推廣至4年級至6年級，除已發展的數學及常識科外，更在中、英文科推行，藉以提升學生對語文學習的興趣，讓學生利用科技達到自主學習。

我們對學生成長的支援

(一) 德育及國民教育

本校一向重視學生的品德教育，本年度通過各項德育活動強化學生的自律行為，如班際秩序比賽、「大埔區好學生獎勵計劃」、「每月突擊檢查」、「衍濤之星」、「ABC獎勵計劃」及每段各級德育獎等。本年度因疫情所限，只能通過早會、德育壁報、「好人好事表揚計劃」來培養學生積極的人生觀及正確的價值觀。訓輔部與輔助課程部和全體老師緊密合作，致力建立學生的良好品格及公民意識。本校每月唱國歌，國慶節及香港回歸紀念日會在早會詳細介紹，讓學生更認識國家及香港，提升國民身份的認同及公民意識。

(二) 服務學習

為了讓學生透過服務學習關愛他人，將課堂知識作有系統的整理及應用，本校設有多項活動讓學生參與服務，如班主任安排每名學生在班上負責一個工作崗位，透過「一人一職計劃」，以及全校性的「愛心大使」、「陽光大使」、「英語大使」、「大哥哥大姐姐」等各項服務計劃，同學間更見關愛，協作能力也得以提升。此外，學生擔任風紀、圖書館管理員等服務工作，培養及發揮學生的領導才能和服務他人的精神。本校又為學生提供多項社區服務工作機會，即使在疫情下，仍能讓學生與家長透過售旗、義賣活動，讓學生身體力行，將自己所學回饋在服務當中。

(三) 加強輔導教學

本校於小六別開設 1 組中文、英文及數學課時抽離輔導教學，並為小五有學習困難的學生增設一班全面照顧各科學習需要，安排校內資深科任任教，透過減低師生比例，讓科任按學生的差異及需要，訂出學習重點，在教學內容、默書及功課上作出個別調適安排。老師需設計補救性或增益性的教學活動，作個別跟進，令學生重拾學習信心和動機。相關教師亦在每學段進行檢討會議及完成加強輔導學生報告，讓家長明白孩子在校內的學習情況。

(四) 特殊教育及學習支援

本校老師具豐富的經驗幫助有特殊學習需要的學生成長。資源老師透過個案分析，推動個別學習計劃，包括個案會議、個別輔導訓練、小組訓練、功課調適及課程剪裁等來幫助有特殊學習需要的學生進行學習。本校駐校教育心理學家會配合學校需要為全體老師舉辦工作坊，老師亦會進修特殊教育的培訓課程，增加對特殊教育的認識，以了解這類學生的學習需要，使本校有特殊學習需要的學生能融入關愛的環境，愉快成長。

(五) 課外活動

本校一向重視學生均衡發展，提供多元化活動培育學生發展興趣及潛能。本年度因疫情所限，仍能透過老師網上個別指導，學習朗誦、樂器等活動，此外，透過網上聖誕聯歡會、眼睛去旅行及網上運動會等活動，讓學生在疫情下擴闊學習經歷，增加生活的趣味。

(六) 「加強言語治療津貼」計劃

本校獲教育局發放「加強言語治療津貼」，聘請一位言語治療師，服務包括為言語障礙學生提供評估、治療及輔導服務。言語治療師亦為老師及家長舉辦工作坊，讓他們認識如何保護聲線、掌握正字讀音及加強說話的能力，以幫助語障的學生，改善他們的表達和溝通能力。言語治療師為有需要的學生提供不同的言語表達策略，增強他們的溝通能力。

(七) 「小學教育心理服務」計劃

本校獲香港崇真會提供一位教育心理學家，每兩周定期到本校提供服務。教育心理學家提供寶貴的專業意見、支援學生情緒、提供個案及諮詢服務，協助學生矯正行為及學習處理情緒問題，使學生健康成長；又為學生進行學習評估，及早識別學習有困難的學生，提供適切的支援。

(八) 課後支援計劃

本校獲教育局撥款支援家境清貧的學生參與課後託管及學業提升小組訓練。此計劃能讓有需要的學生獲得課後學習的支援，提升自我照顧的能力，參與的學生成績有明顯的改善，本校將繼續申請此計劃，讓有需要的同學獲得適切的支援。此外，本校亦參加區本課後支援計劃，讓協作機構為有需要的學生提供課後功課輔導班、自尊自信班的服務，使缺乏家庭支援的學生獲得適切的支援，改善學習的動力。本校仍將繼續申請參與有關計劃以加強對有需要學生的支援。

(九) 全方位學習津貼

本校獲香港賽馬會全方位學習基金撥款，支援家境清貧的學生參與學校在香港舉行的各類型活動，例如參觀、旅行、宿營、音樂及體育活動。是項津貼能提高學生學習興趣，擴闊在課堂以外的學習經驗，惜本學年因疫情未能舉辦實體活動，本校將繼續申請此計劃，期望下學年讓有需要的同學獲得適切的支援。

(十一) 「在校免費午膳」

本校獲教育局撥款為有經濟需要的家庭及學生提供免費午膳，本校將繼續申請此免費午膳計劃，讓有需要的學生在學校內獲得均衡營養的膳食。

學生表現

● 本年度學生在校外比賽獲獎情況

1.	榮獲香港學校朗誦節 1 個冠軍、2 個亞軍、5 個季軍、42 個優良獎、3 個良好獎。(香港學校音樂及朗誦協會)
2.	榮獲第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽(高小組)優秀獎(香港教育大學)
3.	榮獲第十六屆小學生中英文現場作文比賽 2 個良好獎及 5 個優異獎(大埔三育中學)
4.	榮獲香港學科比賽 2020-2021 上學期初賽 (英文科)1 個亞軍、5 個金獎、14 個銀獎及 19 銅獎。(Fun Fun Arena)
5.	榮獲香港學科比賽 2020-2021 下學期初賽 (英文科)1 個冠軍、3 個金獎、9 個銀獎、20 個銅獎。(Fun Fun Arena)
6.	榮獲香港學科比賽 2020-2021 上學期初賽 (數學科)1 個冠軍、9 個金獎、21 個銀獎及 29 個銅獎。(Fun Fun Arena)
7.	榮獲香港學科比賽 2020-2021 下學期初賽 (數學科) 2 個冠軍、1 個金獎、13 個銀獎及 33 個銅獎。(Fun Fun Arena)
8.	榮獲數學思維大激鬥(初賽)1 個銀獎及 1 個銅獎(MathConcept)

9.	榮獲『華夏杯』全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (初賽) 14 個優異獎、1 個二等獎及 6 個三等獎(香港數學奧林匹克協會)
10.	榮獲第六屆小學數學精英大賽 7 個優異獎(基督教香港信義會紅磡信義學校及名創教育)
11.	榮獲香港國際數學競賽(初賽)1 個銀獎及 8 個銅獎(奧冠教育集團香港國際數學競賽比賽籌委會奧冠教育中心)
12.	榮獲第七屆全港小學數學挑戰賽(初賽) 2020-2021 2 個優異獎
13.	榮獲亞洲學生音樂朗誦比賽揚琴獨奏冠軍(亞洲學生音樂朗誦協會)
14.	第八屆香港國際青少年表演藝術節 2020 (香港區初賽)8 個冠軍(香港國際青少年表演藝術節協會)
15.	榮獲第 73 屆香港學校音樂節 2 個冠軍及 1 個季軍(香港學校音樂及朗誦協會)
16.	榮獲香港校際網上直播慈善音樂節 2021 揚琴獨奏冠軍(香港青少年表演藝術交流發展協會)
17.	榮獲第二屆香港校際網上直播慈善音樂節鋼琴獨奏季軍(香港青少年表演藝術交流發展協會)
18.	榮獲 2020 菁藝盃音樂比賽電子風琴亞軍(創意藝術發展協會)
19.	榮獲聯校音樂大賽 2020 小學牧童笛獨奏銅獎(香港聯校音樂協會)
20.	榮獲 2020 匯盈全港中樂大賽 2 個金獎、1 個銀獎(匯盈國際音樂交流協會)
21.	榮獲第七屆香港國際音樂節 2020 音樂比賽鋼琴一等獎(藝韻管弦樂協會)
22.	榮獲 2020 澳門國際青少年藝術節鋼琴二等獎(澳門文化藝術協會)
23.	榮獲香港藝術菁英繪畫大賽-彩繪夢想 2020 1 個冠軍及 1 個季軍(香港當代藝術學院)
24.	榮獲 Sound Color 藝術石頭畫創作大獎賽(高小組)亞軍(1-Art Foundation 一藝術基金會)
25.	榮獲「魚躍鯉魚門」填色比賽季軍及優異獎(賽馬會鯉魚門創意館)
26.	榮獲同心戰疫 全港青少年書法繪畫比賽(繪畫小學組)優秀獎(西冷學堂)
27.	榮獲第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽銅獎(知識紫荊盃組委會)
28.	榮獲『禮』·『品』宣傳大使填色比賽銅獎(香港拓展生活協會)
29.	榮獲校園藝術大使 1 名(香港藝術發展局)
30.	榮獲「淫褻及不雅物品管制條例」口號 創作及填色比賽優異獎(電影、報刊 及物品管理辦事處)
31.	榮獲 2021《孩子的夢》閱讀比賽及故事結局創作大賽(小學組) 20 個第 1 名、5 個第 2 名、4 個第 3 名及 75 個金獎(香港教育局、創意讀書會、仁濟醫院 董事局)
32.	榮獲 2021《孩子的夢》故事結局創作大賽 1 優異獎及 2 個三等獎(電影、報刊 及物品管理辦事處)
33.	榮獲 2020-2021 香港閱讀城「閱讀約章獎勵計劃」傑出表現學生獎(香港閱讀城)
34.	榮獲智能車編程比賽優異獎(教育局課程發展處)
35.	榮獲第十屆全港學生中國國情知識大賽(小學組)季軍及優異獎(香港特別行政區政府教育局、香港大 公文匯傳媒集團、未來之星同學會)
36.	榮獲(高小組)香港海洋生態保育海報、標語設計比賽及填色比賽 1 個冠軍及 2 個優異獎(佛教大光慈航中學)
37.	榮獲第十九屆業餘圍棋公開賽 1 級至 4 級(C1)季軍(香港圍棋協會)
38.	榮獲香港青少年軍總會成立五週年主題短文寫作比賽(小學組) 優秀獎(香港青少年軍總會)
39.	榮獲第十屆「扶輪閃耀之星」才華拓展獎學金(全面範疇)獎學金(資優教育基金)

財務報告

(截止 31/8/2021 為止)	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	4,528,440.06	
I. 政府基金		
營辦開支整筆津貼		
(甲) 非學校特定		
擴大的營辦開支整筆津貼	1,507,630.16	1,242,952.29
小計:	1,507,630.16	1,242,952.29
(乙) 學校特定		
行政津貼	2,048,653.00	1,943,496.29
資訊科技綜合津貼	554,039.39	470,976.42
學校發展津貼	780,416.00	110,500.00
成長的天空	135,001.00	123,136.00
校本管理額外津貼	50,350.00	25,000.00
學生輔導額外服務津貼	259,518.00	12,748.40
加強語言治療津貼	141,916.00	139,500.00
為學校取錄新來港津貼	15,670.00	15,300.00
空調設備津貼	444,025.00	315,925.00
小計:	4,429,588.39	3,156,582.11
(丙) 獨立範疇		
校本課後學習及支援計劃	235,800.00	12,936.00
整合代課老師津貼	719,137.65	67,620.00
德育及國民教育支援津貼	76,509.23	0.00
支援非華語學生課後中文學習津貼	926,172.50	678,818.83
資訊科技人員支援津貼	558,644.00	224,400.00
運用推廣閱讀津貼	72,320.25	42,986.75
促進小學英語學生津貼計劃	92,988.43	47,600.00
全方位學習津貼	1,346,223.90	594,223.95
學生活動支援津貼	91,350.00	77,770.00
學習支援津貼	1,466,785.50	1,097,748.00
關愛基金-流動電話裝置	564,560.00	564,560.00
小計:	6,150,491.46	3,408,663.53
II 學校津貼 (一般津貼)		
特定收費	199,795.00	195,424.75
小計:	199,795.00	195,424.75
學校年度總盈餘	4,283,882.33	
學校年度終結總盈餘	8,812,322.39	

(未經審計)

回饋與跟進

- 本校將繼續以培育學生，提升學生學業能力為重點發展工作，並將繼續聯繫不同機構進行協作計劃，援引專業知識與資源，發展師生潛力，進一步提升學生學會學習、學會生活及學會做人的能力，培養學生成為具思考、有實踐能力，有理想，五育並進的新一代。下學年將繼續重視優化教師團隊，提升專業，多作教學交流及分享，提升兩文三語，培養學生正向價值素養、推動 STEAM 教育、培養學生多角色思考，為學校持續發展而努力。